

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ HOÀI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
CHÍNH TRỊ - TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN
ĐẠI HỌC Ở HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THỊ HOÀI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
CHÍNH TRỊ - TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN
ĐẠI HỌC Ở HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là đề tài nghiên cứu do tôi thực hiện và hoàn toàn chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Các số liệu và kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn chưa được công bố ở các nghiên cứu khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Phạm Thị Hoài

LỜI CẢM ƠN

Trước tiên, tác giả bản luận văn này xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý- Giáo dục và các thầy, cô đã tham gia giảng dạy lớp cao học chuyên ngành Quản lý Giáo dục khóa 22- Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình truyền đạt những tri thức quý báu, dìu dắt giúp đỡ chúng tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của khóa học và luận văn.

Đặc biệt, tác giả bản luận văn xin bày tỏ lòng biết ơn tới thầy giáo- người hướng dẫn khoa học, **TS. Trần Anh Tuấn** đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và đã chỉ dẫn những ý kiến quý báu cho luận văn này được hoàn thành tốt đẹp.

Tôi cũng xin bày tỏ lòng biết ơn tới các đồng chí lãnh đạo Tỉnh ủy, lãnh đạo một số ban, ngành của tỉnh; các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các Phòng ban chức năng, cán bộ, giảng viên của Trường Đại học Hải Dương, Trường Đại học Kỹ thuật y tế Hải Dương, Trường Đại học Sao Đỏ đã nhiệt tình đóng góp ý kiến cho công tác khảo sát và thực nghiệm của tôi. Tôi xin cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, gia đình, người thân đã động viên, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, hoàn thành nhiệm vụ khoá học và luận văn tốt nghiệp này.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả

Phạm Thị Hoài

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ PHÁP LÝ VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ - TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC.....	7
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Quản lý, chỉ đạo và quản lý giáo dục	10
1.2.2. Giáo dục chính trị - tư tưởng và quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên.....	13
1.3. Quan điểm của Đảng và Nhà nước đối với giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên	15
1.3.1. Vai trò của giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên.....	15
1.3.2. Vai trò lãnh đạo, quản lý của cấp ủy Đảng đối với công tác giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên	16

1.3.3. Mục tiêu và nội dung giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên.....	17
1.4. Mục tiêu và nội dung quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên.....	19
1.4.1. Mục tiêu của công tác quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	20
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng cho SV	20
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	23
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	23
1.5.2. Các yếu tố khách quan	25
Tiểu kết Chương 1	27
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ - TƯ TƯỞNG CHO SV ĐẠI HỌC Ở HẢI DƯƠNG	28
2.1. Mô tả cách thức khảo sát.....	28
2.1.1. Mục đích khảo sát và đối tượng khảo sát.....	28
2.1.2. Nội dung khảo sát và cách thức khảo sát.....	29
2.2. Tổng quan về công tác giáo dục chính trị- tư tưởng của các trường đại học ở Hải Dương.....	29
2.2.1. Quá trình thành lập và phát triển của các trường đại học ở Hải Dương	29
2.2.2. Tình hình giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên.....	30
2.3. Thực trạng công tác giáo dục chính trị - tư tưởng và quản lý hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng cho SV các trường đại học ở Hải Dương.....	33
2.3.1. Thực trạng công tác giáo dục chính trị - tư tưởng và quản lý hoạt động giáo dục chính trị - tư tưởng cho sinh viên.....	33
2.3.2. Khảo sát thực trạng hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho SV	36
2.3.3. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên.....	40
2.3.4. Thực trạng chỉ đạo của cấp ủy đối với công tác quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	52

2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	56
2.4.1. Nguyên nhân những kết quả đạt được và những hạn chế.....	56
2.4.2. Những vấn đề đặt ra	59
Tiểu kết Chương 2	60
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ - TƯ TƯỞNG CHO SV ĐẠI HỌC Ở HẢI DƯƠNG	61
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	61
3.1.1. Đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng trong quản lý giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	61
3.1.2. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giảng viên với vai trò tích cực, chủ động của sinh viên.....	61
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn và hiệu quả giáo dục.....	62
3.1.4. Đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ.....	62
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên đại học ở Hải Dương.....	63
3.2.1. Nhóm các biện pháp quản lý, chỉ đạo của Tỉnh ủy đối với các hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên đại học ở Hải Dương	63
3.2.2. Nhóm biện pháp quản lý của Ban giám hiệu trường đại học đối với các hoạt động giáo dục chính trị- tư tưởng cho sinh viên	67
3.3. Mối quan hệ giữa các các biện pháp.....	72
3.4. Khảo sát về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	74
Tiểu kết Chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận	78
2. Khuyến nghị	79
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	79
2.2. Đối với Tỉnh ủy Hải Dương	80
2.3. Đối với các trường ĐH ở Hải Dương	80

2.4. Đối với Phòng CTCT & QLSV, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên	80
2.5. Đối với đội ngũ giảng viên các trường đại học	81
2.6. Đối với sinh viên.....	81
TÀI LIỆU THAM KHẢO	82
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BGH	Ban giám hiệu
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
4	CT-TT	Chính trị tư tưởng
5	CSVC	Cơ sở vật chất
6	CTCT & QLSV	Công tác chính trị và quản lý sinh viên
7	ĐHSP	Đại học sư phạm
8	ĐH, CĐ	Đại học, Cao đẳng
9	ĐTB	Điểm trung bình
10	ĐLTC	Độ lệch tiêu chuẩn
11	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
12	GDCT-TT	Giáo dục chính trị tư tưởng
13	GV	Giảng viên
14	HSSV	Học sinh, sinh viên
15	HĐĐG	Hoạt động đánh giá
16	QLGD	Quản lý giáo dục
17	TNCS	Thanh niên cộng sản
18	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1. Đánh giá của SV và CBQL về mục đích hoạt động GDCT - TT cho SV	36
Bảng 2.2. Đánh giá của SV và CBQL về nội dung hoạt động GDCT - TT cho SV	37
Bảng 2.3. Đánh giá của sinh viên và CBQL về ảnh hưởng của hoạt động GDCT-TT cho SV	39
Bảng 2.4. Đánh giá của sinh viên và CBQL về việc lập kế hoạch GDCT-TT cho SV	40
Bảng 2.5. Đánh giá của sinh viên và CBQL về việc tổ chức thực hiện kế hoạch GDCT-TT cho SV	41
Bảng 2.6. Đánh giá về việc kiểm tra, đánh giá công tác GDCT-TT cho sinh viên	42
Bảng 2.7. Đánh giá của sinh viên và CBQL về hoạt động của Phòng CTCT&QLSV	45
Bảng 2.8. Đánh giá của sinh viên và CBQL về các yếu tố quản lý hoạt động GDCT-TT cho SV	47
Bảng 2.9. So sánh đánh giá của SV theo tham số năm học	48
Bảng 2.10. Đánh giá của CBQL theo tham số chức danh công tác.....	50
Bảng 2.11. Đối chiếu đánh giá của CBQL và SV về công tác GDCT-TT cho SV	51
Bảng 2.12. Đánh giá của SV và CBQL về việc chỉ đạo hoạt động GDCT-TT cho SV	54
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm ý kiến về các biện pháp đề xuất t	74